**Znj.Vojsava Kumbulla**

**“Qasja e represionit në regjimet totaliatre në klasën e historisë – Pedagogji dhe Praktika”**

Së pari dua të faleneroj gjithë institucionet të cilët bënë të mundur realizimin e kësaj konference ndërkombëtare me fokus kujtesën dhe përdorimin e burimeve të Autoritetit të Sigurimit të Shtetit në vende të ndryshme në mësimëdhënien e historisë. Burime të cilat janë primare dhe shumë të rëndësishme për të realizuar atë çfraë është misioni dhe objektivi i historisë si lënd e rëndësishme në gjimnaz që është edukii qytetar dhe demokratik. Falenderoj Autoritetin e Dosjeve që më bëri ftesën për të qenë pjesë e kësaj konference. Gjithashtu falenderoj Ministrin e Arsimit pjesë dhe kontribut i së cilës unë jam se jam mësues historie dhe natyrisht këtu jam në roilin e kryetares së shoqatës së mësuesëve të historisë së Shqipëris e cila është një organizat joqeveritare e themeluar nga viti 1998 nga zonja Fatmiroshe Xhemalaj të cilën e kemi në sallë dhe gjej rastin për ta falenderuar për këtë pasuri që u ka lënë mësuesëve dhe shoqatë sonë, për gjithë network e krijuar europian, ndërkombëtar, kombëtar të shoqatës sonë, organizatë e cila funksionon dhe është themeluar si organizatë në vitin 1998 dhe është bërë pjesë e organizatës ‘’Europiane të shoqatës së mësuesëve të historisë’’ në vitin 1999. Pra ne festojmë 25 vjetorin e krijimit dhe veprimtarisë së shoqatë sonë. Shoqatë e cila vepron mbi baza vullnetare dhe mbi baza partenriteti dhe këtu gjej me të vërtet atë rastin të falenderoj të gjithë partnerët taë të cilët i kam prezantuar edhe tek slide, pa mbështetjen e të cilëve shoqata jonë dhe mësuesit dhe të rinjtë nuk do të kishin arritur të merrnin përfitimet për edukimin qytetarë dhe me vlera humane dhe demokratike.

Pa dyshim thash tek ne rol ka qenë ajo që ne e quajmë umbrella e mësuesëve të historisë të europës që është Euroklio dhe partner të tjerë ndërkombëtar dhe kombëtar siç është Platforma Europiane e Kujtesës apo Observatori i Kujtesës të cilët kanë realizuar edhe një sërë trajnimesh për mësuesit e historisë për rrjetin tonë të shoqatës së mësuesëve të historisë sepse qëllimi dhe nëse ne duam të realizojmë një shoqëri demkratike, qytetare të bazuar në vlera tej paragjykimeve, të bazuar në dialog qytetarë, në zhvillimin e tolerancës dhe mirëkuptimit së pari duhet të mbërrim tek të rinjtë por me të rinjtë do mbërrim përmes mësuesëve ndaj dhe ne jemi përpjekur ta fuqizojmë këtë shoqatë edhe pse në mënyrë vullnetare ajo ja ka arritur qëllimit të saj për tu zgjeruar dhe për të punuar në çdo qytet dhe në çdo shkollë. Natyrisht pjesë e pandarë e këtij misioni është ta përcjellim historinë përmes formave të ndryshme medotologjike, praktike, didaktike të cilat të synojnë në fund të fundit reflektimin dhe qëndrimin e nxënësve në mënyrë që ata të jenë të aftë të zhvillojnë aftësitë e tyre kritike sepse nëse ne do ti paraqesim sistemin, tja japim kështu të formatuar për ti thënë që bardhe zi, pra ky sistem nuk bënte sepse kishte 1,2,3,5 gjëra dhe mbi të gjitha mohimi i të drejtave dhe lirive të njeriut. Mirëpo sot bota është e hapur dhe në familje ata gjenë edhe diskutime ose të them debat brenda familjes kur gjyshi i tyre ose prindi mund të thot të kundërtën dhe si rrjedhim sjell atë debatin shoqëror dhe atë mundësinë dhe rolin që duhet të ketë shkolla për ti dhënë nxënëve ato mjete, praktika pedagogjike të cilat të zhvillojnë qëndrimin dhe mendimin e nxënësve dhe kjo natyrisht është sfidë akoma dhe pse është punuar dhe ndryshiet kurikulare dhe drejtoresha e arsimit universiatr zonja Zajmina Gjini në panalein përpara e theksoi se këto ndryshime kurikualre kanë ndodhur nga viti 2016. Ne si pjesë e saj e kemi implemetuar me gjitë vështirësitë infrastrukturore apo me gjithë vështirësit në burimet arkivore që kemi pasur por sot unë them që ende ose ka akoma nevoja për ndryshime kurikualre.

Unë ja pjesë vetë e kurikulës duke qenë se jam autore teksti dhe në studimet e mia doktorale kam studiuar periudhën e luftës anti-fashiste e cila është një periudhë e ndjeshme për arsye sepse pason komunizmi dhe si rrjedhim i kësaj ende ka problematika që janë apo kanë mbetur peng i së shkuarës, pra i filozofisë le të themi dhe interpretimit të dikurshëm. Unë kam bërë dhe disa studime të cilat kanë lidhje me tekstet, mënyrën e trajtimit të marrëdhënive apo partisë komuniste në tekstet shkollore gjatë komunizmit dhe shof një krahasim edhe me programin dhe një lloj qasje me tekstet e sotme. Kemi tema të njëjta që janë përdorur që gjatë komunizmit dhe përdoen dhe tani siç janë tema marrëdhëniet apo si një lloj kronologjie dhe pa u ndalur tek ajo që është thelbësore që duhet të përciellim tek sitemi komunistë që është represioni dhe ky represion, represioni në diktaturë dhe totalitarizëm, në diktaturën më të egër siç ishte Shqipëria do të vij i qart them me dokumentat e Autorietit të Dosjeve i cili gjejmë rasti këtu ta falenderoj në emër të mësusëve që ka bërë këtë punë kolosale dhe do të jetë një mundësi shumë e mirë jo vetëm për mësuesit por edhe për të rinjtë për ti shfrytëzuar këto burime arkivore dhe për të përdorur të gjitha mjetet dhe praktikat pedagogjike, standartet, statistika, të dhëna, statistika ekonomike, statistiak politike, të numrit të të vrarëve duke i analizuatr vetë nxnësit. Në këtë mënyrë ata nuk janë akdemik por një statistic mund ta analizojë dhe statistika do të nxjerr shifrat ekonomike të cilat janë shpenzuar në funksion të këtij repreacioni, do të nxjerr numrin e të vrarëve si rrjedhim i propagandës, i të presekutuarëve politik apo të internuarëve dhe në këtë mënyrë jemi larg atij diktimit që mund të bëhet në familje. Duke pasur të dhënat primare, burimet e vërteta të nxjerra nga vetë Autoriteti i Sigurimit të Shtetit atëhere nxënësi është përball faktit real dhe nuk ka imponim ka vetëm reflektim dhe ai do të jap qëndrimin e tij. Dhe ne si organizatë kemi ardhur në këtë fokus me një numër aktivitetesh, me një numër trajnimesh për mësuesit për përdorimin e burimeve arkivore, për zgjedhjen e këtyre burimeve apo dhe si të themi ne njihemi nëpërmejt konkursit pyet gjyshërit,si të them ne njihemi nëpërmjet konkursit pyet gjyshërit. Ne kemi arrtur në gjithë Shqipërinë, në gjithë shkollat ne kemi mbërritur me këtë konkurs i cili është një reflektim i të rinjëve mbi të shkuarën komuniste.

Tashmë 5 sfidat që mësusit përballen në mësimdhënien e historisë dhe që të ndryshojnë disa metoda pedagogjike meqenëse këtu kemi përfaqëus të zyrës arsimore të ministrisë që këto të bëhen të kapshme, të prekshme dhe konkrete në mënyrë që lënda historisë duhet të zhvillohet më shumë në terren sesa në klasë. Lënda e historisë duhet të ketë present dëshmitarin okularë të cilët derisa akoma i kemi ti shfrytëzojmë dhe të vinë në klasë, të ketë një numër të atyre që janë të mbijetuar dhe të shpërndahen nëpër shkolla nëpër ditë të caktuara. Të këtë në udhëzimin e fillimvitit një program të veçantë ashtu siç është për ditën e të drejtave të njeriut, siç është për ditën e romëve, siç është për festat kombëtare të ketë të veçantë në udhëzimine fillimvitit aktivitete në kuadër të ditëve të kujtesës dhe gjithashtu të jenë të organizuar dhe mirëplanifikuar eskursione mësimore, vizitat studimore pasi ato shpeshherë bëhen jo të qëllimshme, kush është problem spo i hymë këtu, por në një vizitë studimore ose në një eskursion shkojnë 200 nxënës me 4 autobus kuptohet qart që ky nuk është vizitë studimore. Pra nxënësit duhet të shkojnë një klas 15 veta-20 veta të qëllimshme vizitën studimore dhe të projektuar nga mësuesi dhe udhëhequr prej tij. Por jashtë burokracive kemi mësues këtu. Unë jam vetë mësuese dhe më erdhi shumë keq që aty kam vizitën e nxënësve tek Muzeu i Gjetheve apo tek vende të tjera të kujtesësh këtu në Tiranë dhe në shkollë të Tiranës kishte fëmijë që nuk e dinin ku ishte Muzeu i Gjetheve dhe kjo është për të ardhur keq realisht përshkak të burokracive që ekzistojnë në zhvillimin e eskursioneve. Madje stop ëshjtë thënë nuk do të bëhet asnjë eskursion. Jam dakord me eskursione që krijojnë problematika por nëse mësuesi ka dëshirën të zhvillojë orën e mësimit jashtë klase me qëllim të caktuar i lutem drejtorive të shkollave të gjejnë mirëkuptimin dhe të jenë sa më fleksibël për tja mundësuar këtë orë mësimi që ta zhvillojë këtë orë mësimi jashtë klase. Kjo është shumë e rëndësishme për tu thënë. së treti përdorimi i burimeve ne mësuesit e historisë ndjejmë mungesë. Në shkollat tona në bibliotekat tona nuk janë tekstet e prodhuara nga Autoriteti i Dosjeve me burimet arkivore. Të bëhet një marrëveshje me ministrinë, më duket se është bërë, të vijnë pranë bibliotekave. Kështu Instituti për Demokraci, Media dhe Kulturë ka një sërë burimesh arkivore pjesë e të cilave ka qenë dhe shoqata jonë dhe këto burime arkivore nuk janë pjesë ndërkohë mund të shfrytëzohen shumë mirë në klasë. Apo fletore pune ashtu siç ka matematika, biologjia nuk e di pse ne të historisë jemi të diskriminuar të cilat janë metodologji për mendimin reflektues të nxënësve. Pra janë dia problem shumë të lehta për tu zgjidhur por i vështirësojmë ne vetë.

Faleminderit!