**Prof. Dr. Bardhyl Musai**

**“Trajnimi i mësuesve për t’iu qasur historisë së regjimeve totalitare”**

Kështu që unë do të shprehë këto pikëpamjet e mia dhe e kam ndarë në dy pjesë. Në rradhën e parë cila do të jetë përmbajtja e historisë për mësuesit dhe pastaj cilat do të jetë përmbajtja e një programi trajnues për këta mësues që edhe këto kanë pikëprerje me njëra tjetrën por duhet që ti ndajmë përmbajtjen e lëndës me atë specifik të trajnimit që ka mësuesit e historisë krahasuar me mësues të lëndëve të tjera. Unë e kam përmbledhur në këtë mënyrë që për të mësuar historinë e regjimit totaiatare është e rëndësishme dhe një detyrë thelbësore mjaft e ndjeshme për shoqërinë tonë sikurse e përmenda për një periudhë të errët të kësaj historie. Nëse flasim për një përmbajtje të këtij programi disa tema disa tema kryesore do të jenë ato që kanë të bëjnë me totalitrizmin që sipas meje ende nuk trajtohet në tekstet e historisë është e anashkaluar kjo periudhë dhe pasatj do të shqyrtohet dhe konteksti historikë. Pse lindën këto regjime totalitare fashizmi, regjimet e tjera që bashkë me këto lindi dhe komunizmi në Shqipëri dhe duhet të bëhet një analizë e dokumentave të sigurimit të shtetit nga arkivat por duhet të kemi parasysh dhe disa konsiderata etike sepse ka sensibilitete, ka ndjeshmëri dhe duhet që të merren në shqyrtim.

Ditën e djeshme më bëri përshtypje prezantimi i zotit Qiriazi i cili përmendi edhe emaptin. Është një nga dimensioned më të rëndësishme që duhet të kultivohet në shkollat tona dhe dua tju them se rreth 40 vjet më parë universiteti i Havardit mori një nisëm globale po e them në anglisht “Teaching for understanding” dhe 1 nga 6 elementët e kësaj mësimëdhënie shpjegimi, interpretimi, zbatimi, etj ishte dhe empatia dhe kjo është ende e munguar në shkollën tonë dhe sidomos në lëndën e historisë. Pastaj duhet të zgjidhen mirë cilat strategji, teknika të mësimdhënies duhet të përdoren që dhe në histori këto kanë veçoritë e veta si dhe analiza e burimeve parësore që është shumë e rëndësishme dhe mbi bazën e këtyre burimeve parësore ndërtohet pastaj gjithë analiza dhe përfundimet që dalin prej saj. Pra duke vazhduar me temat do të lidhet historia me momentin aktual të ngjarjeve ku teknologjia do të ketë një rol kryesor. Ne nuk mund ta shmangim sot teknologjinë në mësim. Duhet që të kemi dhe një promovim të angazhimit qytetarë, të një ndërgjegjësimi dhe vetëdijësismi të qytetarëve dhe duhet të kemi shumë kujdes që ky angazhim ky vetë ndërgjegjësim nuk kërkon të nxiten konflikte mes njëri-tjetrit por duhet të merremi me analizimin e ngjarjeve historie dhe të kalomë në vlerësim dhe e fundit unë do të thoja duhet një mbështetje për mësuesit. Mbështetja duhet përmes mekanizmave të rëndësishëm pra aspektet psikologjike që mund të lindin nga shqyrtimi i këtyre dokumentave. Kështu që mendoj se kjo është e rëndësishme si përmbajtje për tu trajtuar në aspektet e mësuesëve të historisë. Nga ana tjetër unë dua të them se ne do të mbajm parasysh në këtë lloj programi kontekstet specifike të këtyre mësuesëve dhe ato duhet të jenë në përputhje me disa standarte të vendosura në udhëzime nga institucione arsimore por duhet edhe që të përfshihet një numër më i gjerë njerëzish jo vetëm mësues por ekspert të arsimit, historian, specialist të edukimit qytetarë dhe demokratik dhe kështu do të sigurohet efektiviteti i këtij programi.

Nga ana tjetër në qoftëse flasim për një program trajnimi të mësusëve disa ide të miat që duhet të bëhet një hyrje për totalitarizmin që vetë mësuesët të jenë të ndërgjegjëshëm që sikurse thash tek përmbajtja ta trajtojnë në këto seminare bashkë me kontekstin dhe analizën praktike të dokumenteve. Duhet të sjell një rast nga përvoja ime e viti 1994, 29 vjet përpara kam qenë në një kualifikim në Angli dhe në vizitë në disa shkolla, shkova në një shkoll ku kishin orë historie. Ishin nxënës së klasës së 6 dhe kishin një temë për Luftën e Dytë Botërore. Nuk e trajtojnëë siç e trajtojmë ne në mënyrë kaq narrative por tema ishte kështu “Nga dy figura të rëndësishme të Luftës së Dytë Botërore do të zgjidhni dhe do të bëni analizën e njërës prej tyre” dhe ishte Stalini dhe Hitleri. Pra në klasën e 6 kërkohej analizë nga nxënësit të këtyre figurave përmes dokumentave, materialeve burimore që kishin, etj kështu që ndërtohen dhe raste studimore, studime të rastit. Dhe loja me role dhe stimulime është shumë e rëndësishme në mësimdhënien e historisë, ne e kemi future vite përpara me universiteti e hapur në Mitonkinsë dhe kjo përdoret në shkollat tona por në histori duhet të zë një vend kryesor. Mësusët duhet të ndërveprojnë me njëri-tjetrin përmes seminareve bashkëpunuese, të ndajnë përvojat, etj dhe nga ana tjetër arkivat igjitale duhet të jenë në dispozicion nëse është e mundur që të kërkohen këto dokumente dhe të operohet me burime të karakterit parësor në histori. Duke vazhduar më tej ne duhet ta bëjmë të hapur mësimëdhënien e historisë duke e bërë më të freskët dhe duke e lidhur me botën reale që do të thotë sepse në klasa duhet të ftohen ekspert, njerëz të shquar, njerëz që kanë vuajtur nga regjimi, njerëz që kanë punuar me dokumetet, etj që kjo histori të bëhet sa më reale në kushtet që do të ketë çdo shkollë për ta future në kontekstin aktual të ngjarjeve historike. Duhet të përdoret edhe media dhe nga ana tjetër unë do të thosha se dhe median nuk e kemi fort aleate në ndriçimin e kësaj pjese të historisë dhe do ta përmend më poshtë. Kryetarja e shoqatës së mësuesëve të historisë përmendi me të drejtë për udhëtime në terren, vizita në muze, në vende historike, etj sepse ne duhet ta lidhim me botën reale. Kjo është çështja sot dhe ky është misioni i shkollës që çdo gjë në shkollë të lidhet me botën reale dhe pastaj të kemi dimesione reflektues ndaj saj. Pse duhet ky dimension reflektues? Ne nuk duhet të lejojmë që historia të përsëritet. Kjo është e rëndësishme për ne, pastaj burimet, etj, analiza e rezultateve që do të na çojë në një program të tillë trajnimi që mund të bëhet shumë aktual dhe në fund të fundit brezat të reflektojnë ndaj kësaj ngjarje. Ne nuk do të merremi me dënimin e njerëzve sot por ne do të dënojmë epokën, do të punojmë për dekomunizimin me qëllim që ajo periudhë e errët të mos përsërite më dhe të kemi një brez I cili është një brez që meriton një jetë më të mirë, janë të pajisur me cilësit e qytetarisë demokratike. Kështu që duke përfshirë në këto seminare trajtuese shumëllojshmëri metodash, aktivitetesh, programe trajnim ne I bëjmë mësusët tanë më të angazhuar dhe më të motivuar të zbatojnë këto njohuri në klase dhe nxisitim një ndjenjë komunitare, bashkëpunimi midis mësuesëve dhe këto të gjitha së bashku janë garanci për suksesin dhe qëndrueshmërin e programit për zhvillim profesional i cili kërkon vazhdimësi nuk kërkon aktivitete ad hoc, nuk kërkon aktivitete që bëhen njëherë dhe mund të rimerren pas shumë vitesh por ne nuk kemi një linjë të tillë të mësimëdhënies së historisë duke ndriçuar këtë lloj periudhe për të cilën fola.

Atëherë janë dy çështje e para çcfarë e bënë të suksesshëm këtë program? Këtë program e bënë të suksesshëm në rradhë të parë harmonizimi i kurrikulës me programin për totalitarizmin dhe dekomunistizimin. Po të shohim pjesën e historisë shumë pak dhe aspak nuk flitet për krimet e komunizmit që kshu që ne kur flasim për hartimin e një kurikule të re kurikula nuk është hiq tema vërë tema. Kurikula është një konceptim i politikës arsimore se çfarë duhet të bëjmë me të. Në qoftëse shikojmë prirjet nga po ikën bota sot kurikula ka tipare fenomenologjike, jo kurikulë me qendër nxënësit, jo kurikulë me qendër mësuesit që kemi 30 vjet i sorrollasim njëra pas tjetrës por duhet të bëjmë avancime më përpara, të ketë vazhimësi programi dhe pa material metodologjike, pa burime në ndihmë të mësuesëve nuk mund të zhvillohet kjo. Unë do të thosha që iniciativa që ka Atoriteti i Dosjve për të punuar me këto lloj dokumentesh është iniciativ që duhet të mbështete dhe unë e shikoj si garancinë kryesore për tu mbështeturë mësuesët me këto materiale. Dhe kur flasim për nxitje të të menduarit kritik dhe të nxënit aktiv nuk do ti japim karakter përshkrues historisë, nuk do ti japim të gatshme këto lloj situatash dhe unë e vëre dhe në emisione televizive dalin historianët dhe bëjnë narrative të ngjarjeve historike dhe nuk bëhet qanalizë shkak-pasojë, cili është mendimi kritik dhe si nxitet të nxënit aktiv. Kështu që ne duhet që këta nxënës ti paisim me atë që quhet dije e karakterit procedural dhe specifike, vetë-rregulluese. Në qoftëse ne paisemi, pra jo vetëm me njohuri të përgjithshme që të riprodhojnë ngjarjet historike po njohuritë sikurse e ka dhe psikologjia të karakterit procedural që u përmendën dhe dje dhe ato specifike përtej informacionit që përmbahet në arkiva atëherë do të themi se kemi një proces efikas të mësimdhënies së historisë në shkollë.

Çështja tjetër që unë dua të trajtojë ka të bëjë me një si të thuash mbledhje të kësaj që u përmend dje nga kolegu i Univerësitetit të Pragës për konstruktivizmin dhe më pëlqen shumë ajo shprehje dhe unë e kam vënë këtu. Ai foli për konstruktivizmin dhe historia nuk është as mbyllje së shkuarës as e grumbullimit të ngjarjeve dhe përfundimeve të caktuara por është më shumë se një platform për pyetje që duhet të bëhen. Pra në qoftëse ne arrijm të vemë në punë të menduarit e nxënësve me pytje të shumta dhe i vemë në aktivitete që japin përgjigje atëherë do të thotë se ne kemi arritur rezultate në mësimëdhënien e historisë.

Por çfarë e bënë këtë lloj programi që mund të mos jetë i suksesshëm? Në qoftë se nuk ka vullnet për dekomunistizimin, për dënimin e krimeve të komunizmit ky program është i dështuar pa nisur. Në qoftë se ne e ngjeshim me informacione me mbizotërim, me manipulim të historisë dhe sot manipulimi është shumë më i lehtë sot në epokën digjitale se më përpara. Në qoftë se fshehim të vërtetën nuk arrijmë gjë. Dhe dje një burrë nga Ruamania ishte nga ato mësimet model të mësuesëve dhe “Hidden Truth” pikërisht ne këtë duhet të bëjmë të zbulojmë të vërtetën dhe jo ta fshehim atë dhe në qoftë se na mungon dhe angazhimi medias që ajo është një aleate në ndihmë të shkollës për të vërtetat historike ne nuk e kryejmë dot këtë mision. Pra nuk mund të jeë e izoluar shkolla nga pjesa tjetër e shoqëris që ta kryejë vetë këtë angazhim qytetarë dhe së pari një rol shumë të ndjeshëm ka mendja në shumicën e rasteve.

Atëherë këtë që thash po e ilustroi me këto foto. Këto janë foto të dy viteve të fundit 2022 dhe 2023. I gjejmë në faqen e parë të gazetave, I gjejmë në festa e 29 nëntorit dhe 16 shtatorit me nostalgji për diktatorin dhe ajo mësuesj e historisë dhe kryetarja e shoqatës thanë që e bëjnë dhe këto gjyshërit me fëmijët dhe nxënësit por ai gjyshi që mund të ti tregojë fëmijëve këtë ngjarje historike fëmija thotë në televizor pra ska qenë i keq komunizmi ka pas ca gabime po ja kshu… Media na ushqen dhe shpëlan trurin vazhdimisht me këto por nga ana tjetër ne kërkojmë ti mësojmë historinë këtyre fëmijëve, këkrkojmë ti mësojmë krimet e komunizmit dhe si do ta bëjmë ne, ne jemi në një konflik social tani. Nga ana tjetër media bënë këtë punë, nga ana tetër ne duam tju mësojmë historinë. Por ajo që thash për të menduarin kritik që tah dhe kolegu nga Çekia duhet ta ndaj mirë. Këta poshtë janë me pranga në duar, janë vrarë, janë pasoaj. Ne merremi me pasojën e tjerrim shumë dhe harrojmë shkakun. Në qoftë se bëhet kjo ne nuk bëjmë dot përpara. Kështu që unë do thosha për ta mbyllur fjalën time dua të falenderoj Këshillin e Europës që ka qenë shumë sensitive, është sensitive për Shqipërinë më shumë se vendet e tjera të Europës Lindore. Në ao vende nuk mund të dalësh me portretin e diktatorit se sta lejonë ligji por në qoftë se bën një takim privat, etj por jo ta publikoj media ta përhap kështu që në Shqipëri kjo nuk duhet të lejohet sepse është e ndaluar të klorifikosh një të kaluar të errët pa analizuatr mirë shkaqet e saj.

Faleminderit!